

PROFESIONALIZACIÓN Y EMPLEABILIDAD

Dr Roberto Escarré

Director del Servicio de Gestión de la Investigación

Universidad de Alicante



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

HIGHER
EDUCATION



PRIVATE BENEFITS

JOB
SALARY
SOCIAL
MOBILITY

PRODUCTIVITY
R&D
SOCIAL COHESION
GOVERNANCE
DEMOCRATIZATION
SUSTAINABLE ENVIRONMENT

SOCIO-ECONOMIC
DEVELOPMENT

PUBLIC / SOCIAL BENEFITS

ANÁLISIS ECONÓMICO DEL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- Rentabilidad Privada vs. Rentabilidad Social
- Rentabilidad de la educación superior frente a rentabilidad de la educación secundaria o primaria (ejemplo: tasas de desempleo)
- Rentabilidad de una ofertas educativas de la educación superior frente a otras, también de la educación superior
- **Profesionalización y empleabilidad**



INDICE

1. ¿Cómo surge el **concepto de empleabilidad** en el ámbito de la educación superior?
2. ¿Cuál debería ser el **papel de la educación superior** en el actual contexto económico?
3. ¿A **quién interesa** la cuestión de la empleabilidad?
4. ¿Están las **universidades** ofreciendo las **competencias** requeridas por el mercado laboral?
5. ¿Qué piensan los **empleadores** acerca de qué **competencias** son las más requeridas en el mercado laboral?
6. ¿Qué pueden hacer las **universidades** para mejorar la situación?
7. ¿Qué pueden hacer los **gobiernos y las empresas** para mejorar la situación?



1. ¿CÓMO SURGE EL CONCEPTO DE EMPLEABILIDAD EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR?

- Desde los orígenes de la **Edad Media**, las universidades sirvieron a las demandas de la sociedad, suministrando sacerdotes para la Iglesia, servidores de reyes y nobles y otros profesionales de la sociedad.
- Después, en la **Era Industrial**, las universidades preparan funcionarios y profesionales requeridos por los estados modernos y técnicos demandados por las nuevas industrias
- Ese **mercado laboral** fue estático: no se producen cambios en los empleos durante la vida



Consecuencia = **modelo de educación superior estático**

- Preparación para profesiones estables
- Aprendizaje del estado del arte de las disciplinas
- Rígidas estructuras de aprendizaje
- Sistemas de educación muy regulados



=



Pero la Sociedad ha cambiado....

- Sociedad **Globalizada** = movilidad de personas e ideas
- Sociedad del **conocimiento** y de la información
- **Educación superior universal**
- **Profesiones** con límites borrosos



La estrecha relación entre el grado académico y la profesión ya no es valido

Un **diploma**



Una **profesión**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Surge el concepto de **Empleabilidad**....

EmployAbility

"Es un conjunto de logros - habilidades, entendimientos y atributos personales - que hace que los graduados tengan mas probabilidades de obtener un empleo y tener éxito en sus profesiones elegidas, que a su vez beneficia, la fuerza de trabajo, la comunidad y la economía"
M.Yorke (2006)



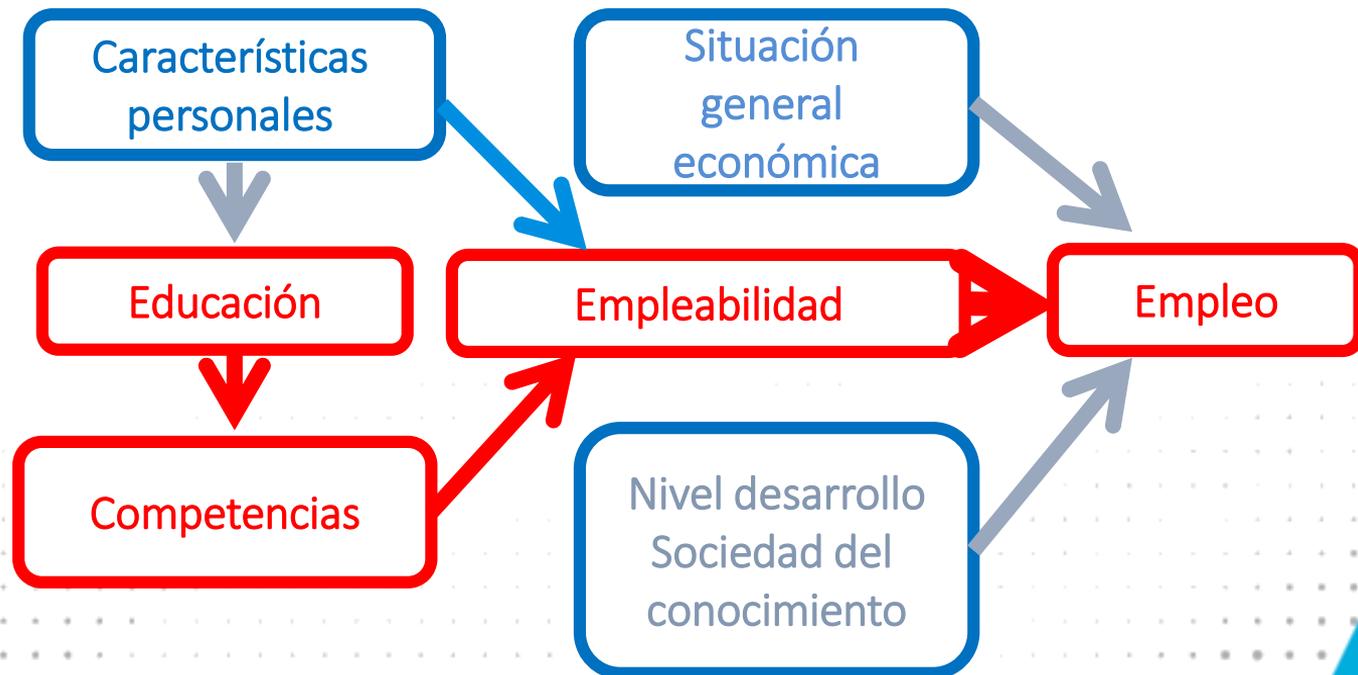
2. ¿CUÁL DEBERÍA SER EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ACTUAL CONTEXTO ECONÓMICO?

¿Qué **Objetivos** tiene la **educación superior**?

- Preparar a los estudiantes para el futuro trabajo: **empleabilidad & profesionalización**
- Transmitir el entendimiento **de teorías, métodos y conocimiento**
- **Culturizar y favorecer el desarrollo personal**
- Preparar a los estudiantes para poner en cuestión las "reglas" y "herramientas" establecidas de trabajo profesional: **ser escéptico y crítico**, para manejar las tareas de trabajo de duración indeterminada, luchar por la innovación, etc.



¿Que **factores** confluyen para que un graduado encuentre **trabajo**?

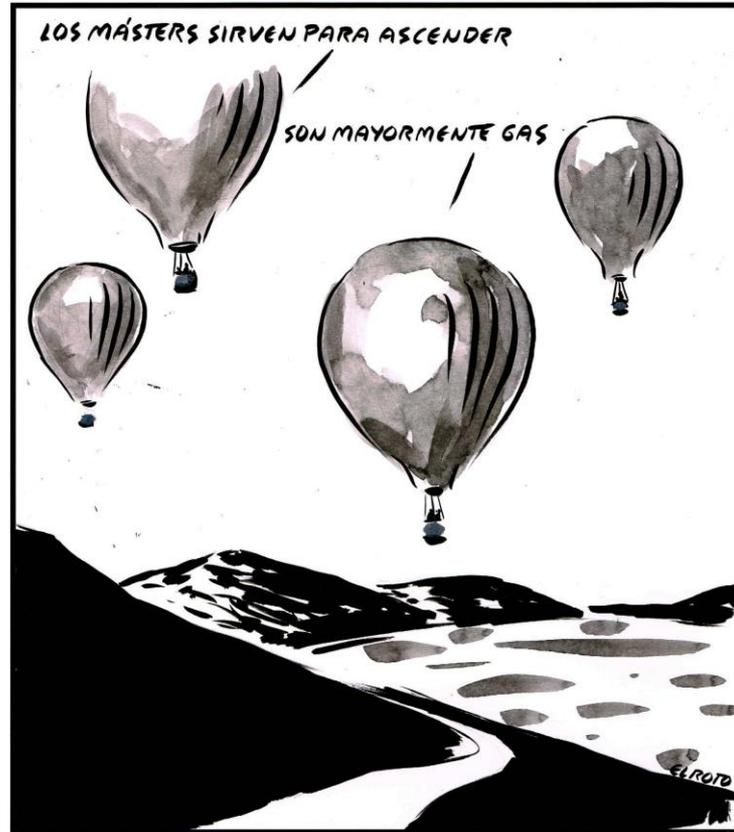


3. ¿A QUIEN INTERESA LA CUESTIÓN DE LA EMPLEABILIDAD?

Viñetas de "El Roto"
El País <http://elpais.com/>



3.



Viñetas de "El Roto"
El País <http://elpais.com/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Viñetas de "El Roto"
El País <http://elpais.com/>





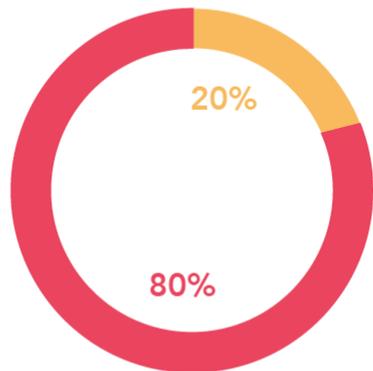
EAST ASIA PACIFIC
www.worldbank.org/eap



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

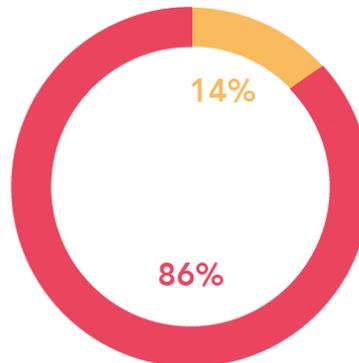
4. ¿ESTÁN LAS UNIVERSIDADES OFRECIENDO LAS COMPETENCIAS REQUERIDAS POR EL MERCADO LABORAL?

¿Tienen los egresados una formación adecuada a las necesidades de la empresa?



Si   No

¿Tiene colaboraciones para realizar pasantías en su empresa?



Si   No

Fuente:
Análisis realizado en la República de Honduras en 2018 (Escarre)



4.

- ¿Se adaptan la **oferta** de carreras a las necesidades del mercado?
- ¿Se orienta a los estudiantes (**demanda**) hacia las carreras que puedan ser más importantes para el país?
- ¿Se estudia cuales son esas carreras hoy y cuales serán en el **futuro** próximo?
- **¿Se analiza si las competencias que obtienen los egresados son las adecuadas?**



Competencias → **Empleabilidad** → **Empleo**

- Para mejorar las competencias necesitamos supervisar a los graduados
 - Conocer como funciona el **proceso de aprendizaje**
 - Conocer como **desarrollan sus actividades los graduados en el mercado laboral**



4.

LISTA DE **COMPETENCIAS**

- Maestría en su campo
- Conocimiento de otros campos
- Pensamiento crítico
- Rápido aprendizaje
- Negociación eficiente
- Reaccionar bien ante la presión
- Estar atento a nuevas oportunidades
- Labores de Coordinación
- Usar el tiempo de manera eficiente
- Trabajo en grupo productivo
- Saber movilizar a otros
- Hacerse entender
- Hacer valer autoridad
- Informática e internet
- Aportar ideas/soluciones
- Cuestionarse/cuestionar
- Presentar productos
- Escribir informes
- Dominar idiomas

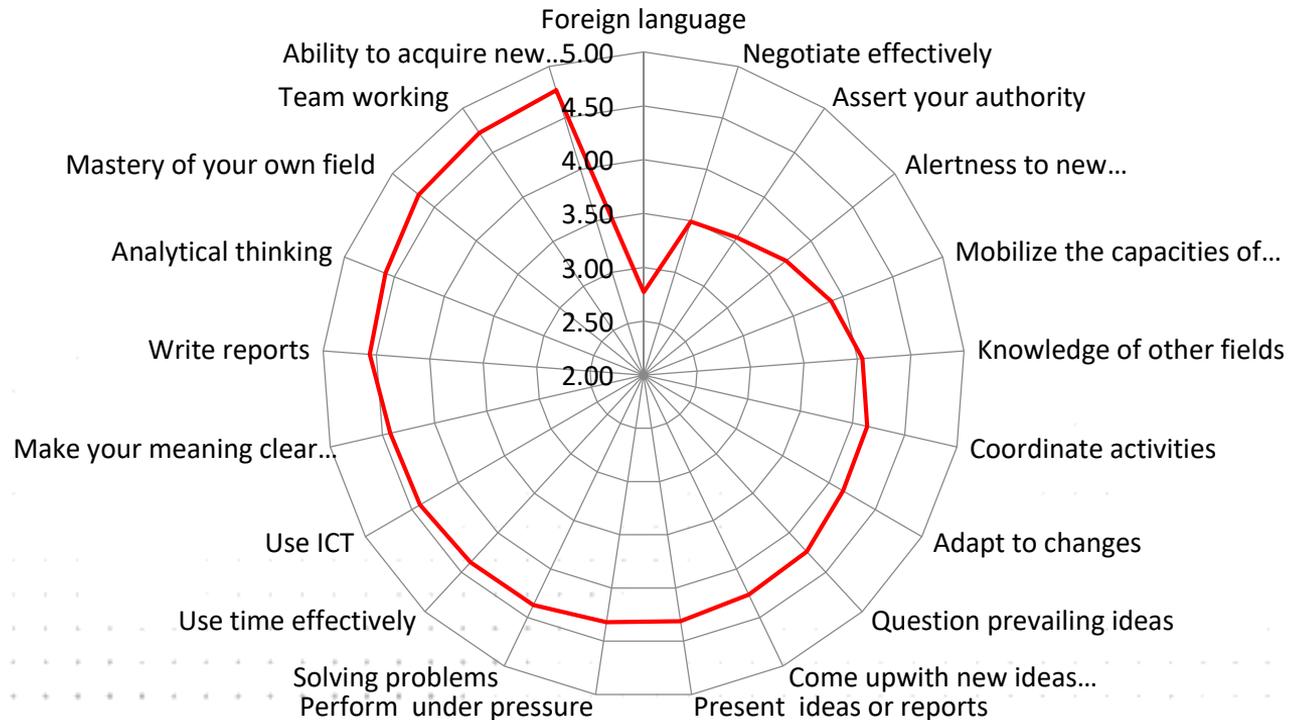


¿QUÉ SE PREGUNTA EN LAS ENCUESTAS CON RESPECTO A LAS COMPETENCIAS?

- ¿Cómo calificaría su **propio nivel de competencias**?
- ¿Cuál es el **nivel de competencias** requeridos en su trabajo actual?
- ¿Cuál fue la **contribución del programa de estudios** que curso a su nivel de competencias?

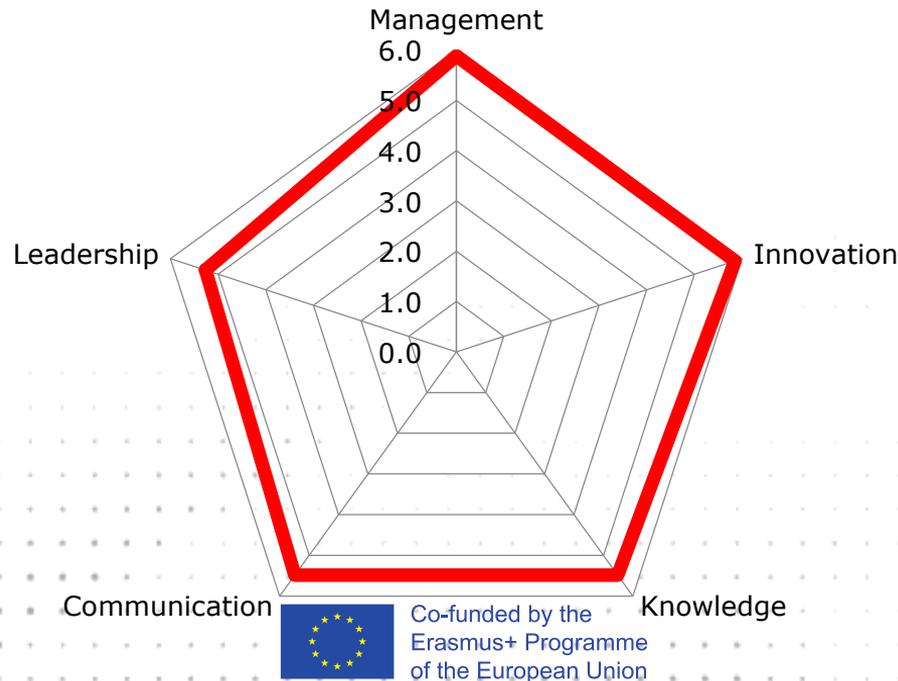


Contribución de la educación superior a las competencias

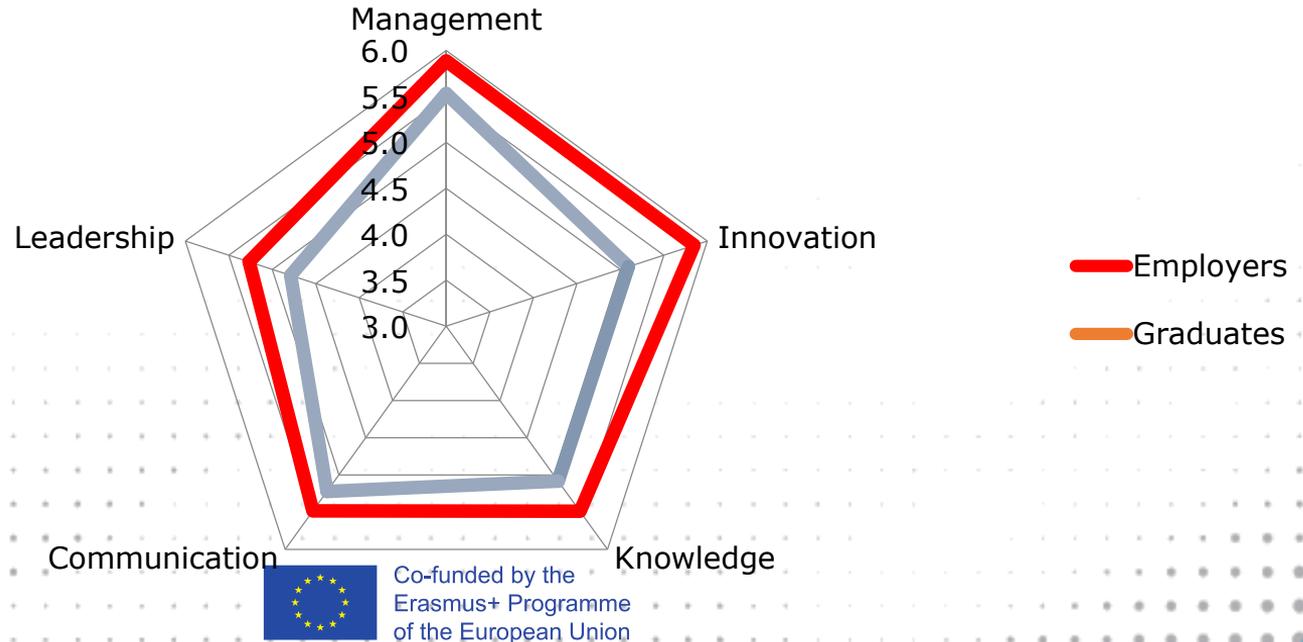


5. ¿QUÉ PIENSAN LOS EMPLEADORES ACERCA DE QUÉ COMPETENCIAS SON LAS MÁS REQUERIDAS EN EL MERCADO LABORAL?

¿Están buscando a los “todólogos”?



Los empleadores y los graduados no perciben exactamente lo mismo acerca de los requisitos del mercado de trabajo



La perspectiva de los empleadores...

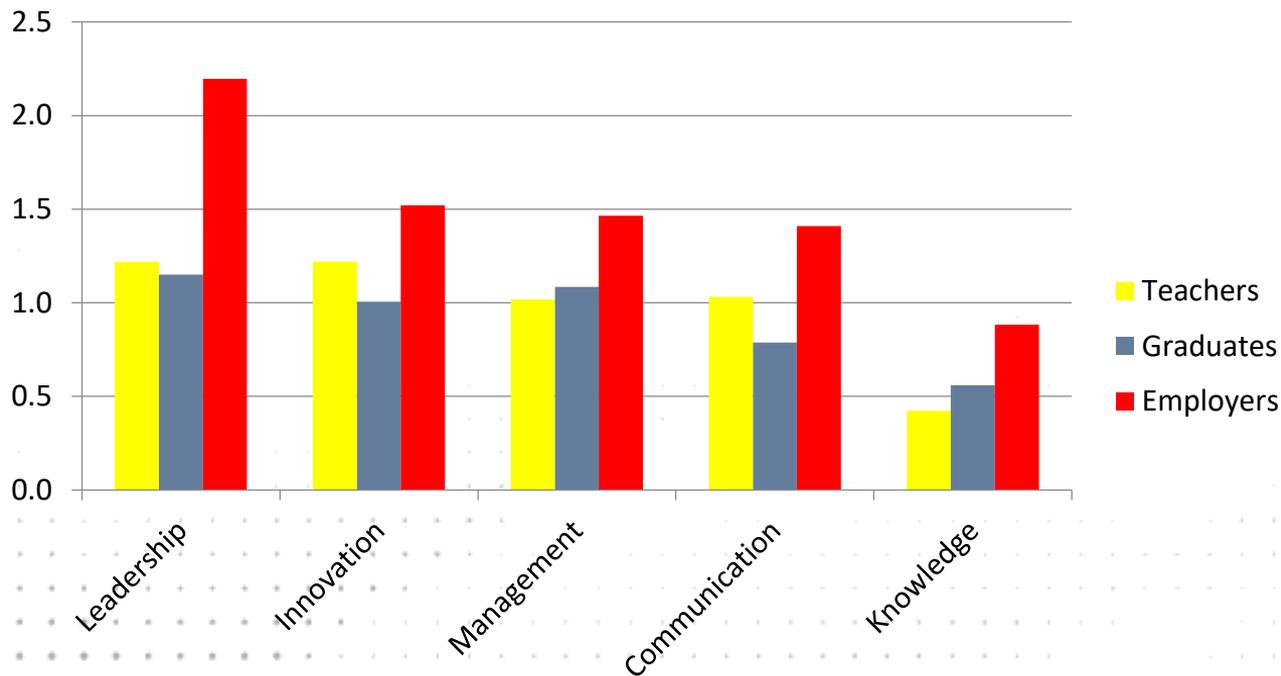
- La **pericia profesional** (es decir, pensamiento experto y conocimiento de temas específicos) es la habilidad más importante para la empleabilidad .
- Las **habilidades interpersonales** (comunicación , habilidades para trabajar) son casi tan importante como la experiencia profesional .
- En una organización podría ser suficiente con tener sólo una o dos personas que son fuertes en **las habilidades innovadoras o empresariales** .
- Se necesitan **habilidades de organización** para las oportunidades de futuro.
- La **experiencia en el extranjero** puede inclinar la balanza en la selección de un graduado de una decisión de contratación.
- **Las habilidades académicas generales** están bien desarrollados pero no están en los primeros puestos en la agenda de los empleadores .



6. ¿QUÉ PUEDEN HACER LAS UNIVERSIDADES PARA MEJORAR LA SITUACIÓN?

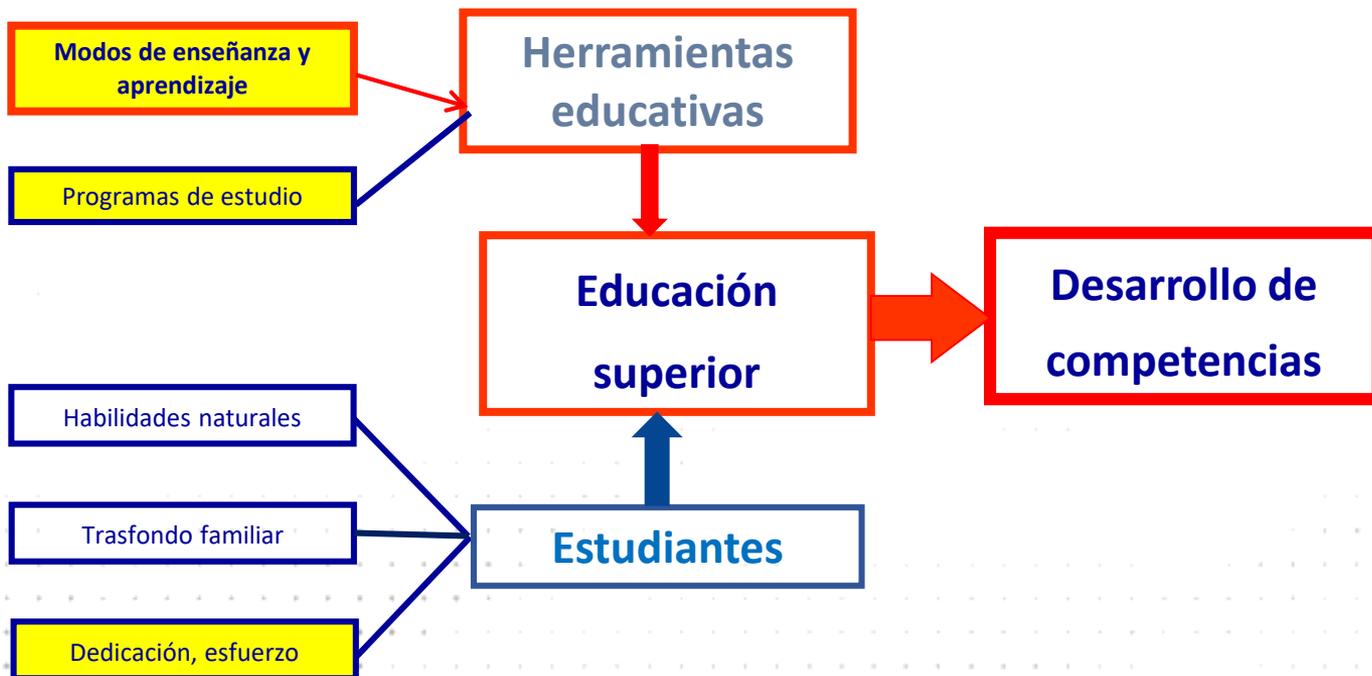
Brecha de competencias

(Competencias requeridas - Contribución de la educación superior)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

¿Cómo pueden las universidades cerrar la brecha entre las competencias? **Desarrollando competencias**



6.

Algunos **modos de enseñanza y aprendizaje** son eficaces en el desarrollo de competencias y otros no son útiles en absoluto

Modos de Enseñanza							El profesor es la principal fuente de información / Clases tradicionales
	Enseñanza basada en la resolución de problemas	Enseñanza basada en hechos y conocimientos prácticos	Participación en proyectos de Investigación	Prácticas en Empresas /Internships	Exámenes Multiple Choice	Redactar trabajos / papers	
Maestría en su campo							
Conocimiento de otros campos							
Pensamiento crítico							
Rapido aprendizaje							
Negociación eficiente							
Reaccionar bien ante la presión							
El estado de alerta a nuevas oportunidades							
Coordinación de actividades							
Usar el tiempo en la manera eficiente							
Trabajo productivo en grupo							
Mobilizar las capacidades de los otros							
Hacerse entender a los demás							
Valer su autoridad							
Utilizar ordenadores e internet							
Aportar nuevas ideas y soluciones							
Cuestionarse a si mismo y las ideas de los demás							
Presentar productos, ideas y reportes							
Escribir reportes, memorias o documentos							
Escribir y hablar en lenguas extranjeras							

Competencias



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Como desarrollar competencias?

- La adquisición de las competencias requeridas por el mercado de trabajo depende de la prevalencia de algunos modos de enseñanza y aprendizaje proactivas , principalmente:
 - **El aprendizaje basado en problemas**
 - **Los hechos y el conocimiento práctico**
 - **La participación en proyectos de investigación**
 - **Prácticas y puestos de trabajo**
- Los modelos tradicionales de enseñanza y aprendizaje contribuyen poco, casi nada, al desarrollo de las competencias



7. ¿QUÉ PUEDEN HACER LOS GOBIERNOS Y LAS EMPRESAS PARA MEJORAR LA SITUACIÓN?

Algunas opciones

- Cooperar activamente en el desarrollo curricular
- Desarrollar programas de estudio conjuntos
- Cooperar en los programas de formación continua
- Facilitar Internships / Prácticas de trabajo
- Cooperar con las oficinas de empleo (estatales y de las universidades)
- Facilitar la movilidad de los estudiantes

•



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

EXPERIENCIAS INTERESANTES



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

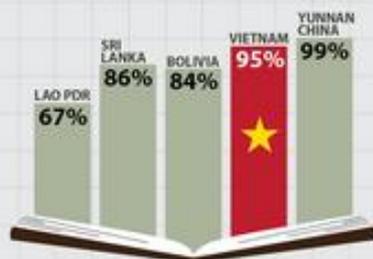
SKILLING UP VIETNAM



Preparing the workforce for a modern market economy

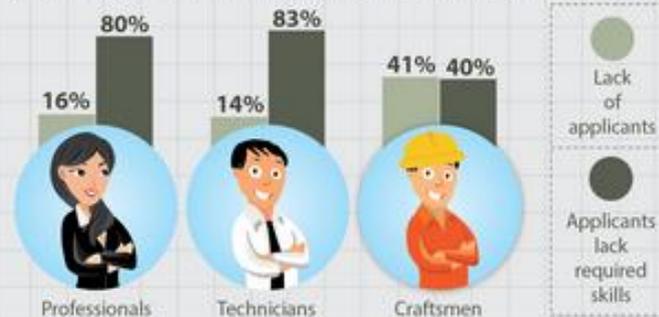


THE VIETNAMESE URBAN LABOR FORCE HAS STRONG LITERACY SKILLS



▶ THE LABOR FORCE PASSES THE READING TEST ◀

BUT VIETNAM IS FACING A SKILLS GAP AND A SKILLS SHORTAGE



● Lack of applicants
● Applicants lack required skills



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

SKILLS SET DEMANDED BY EMPLOYERS

COGNITIVE



Creative and critical thinking, verbal ability, numeracy, problem solving, memory and mental speed

SOCIAL AND BEHAVIORAL



Soft skills, social skills, life-skills, personality traits

TECHNICAL



Skills related to a specific occupation

THE MOST IMPORTANT SKILLS REQUIRED BY EMPLOYERS IN VIETNAM

JOB-SPECIFIC TECHNICAL SKILLS
COMMUNICATION
PROBLEM SOLVING
TEAM WORK
ABILITY TO WORK INDEPENDENTLY



Blue-collar



White-collar

JOB-SPECIFIC TECHNICAL SKILLS
LEADERSHIP
PROBLEM SOLVING
CREATIVE AND CRITICAL THINKING
COMMUNICATION



THREE STEPS IN SKILLS DEVELOPMENT



SCHOOL READINESS

Early childhood development and education



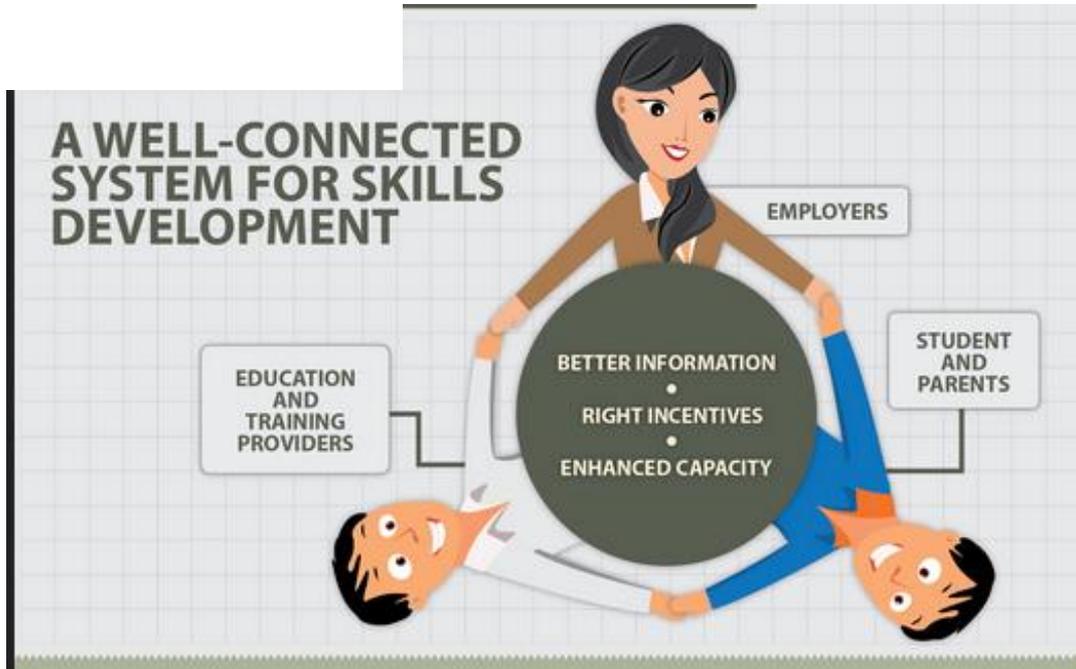
COGNITIVE AND BEHAVIORAL FOUNDATIONS

More and better primary and secondary schooling

EMPLOYABILITY

Demand-driven vocational and higher education





MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCIÓN



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union