

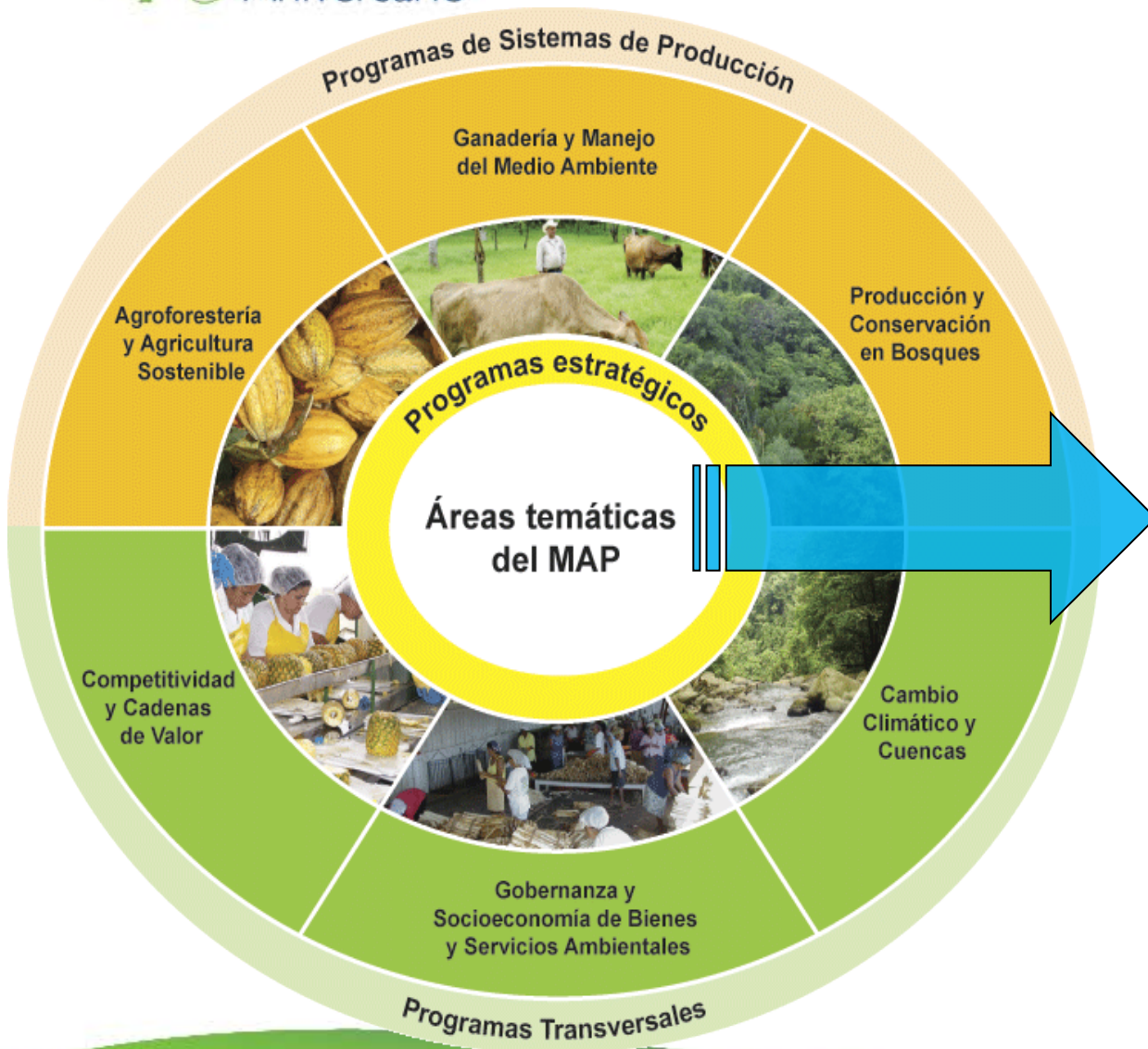
Las Escuelas de Campo del Programa Agroambiental Mesoamericano (MAP): una apuesta hacia el desarrollo rural sostenible

**7°. Seminario Internacional de Política Social
¿Es la AF la respuesta al desarrollo rural?
Guatemala, 17 de octubre de 2013**

PROGRAMA AGROAMBIENTAL MESOAMERICANO –MAP- CATIE - Noruega

El MAP es una ambiciosa plataforma intersectorial para el aprendizaje conjunto y la acción colectiva cuyo fin es mejorar el bienestar en las áreas rurales de Mesoamérica

Interrelación con Programas Científicos



Manejo Sostenible de Tierras:

- Adaptación al cambio climático
- Servicios de los ecosistemas
- Mercados y cadenas de valor

MAP una iniciativa estratégica del CATIE para:

- enfrentar retos y oportunidades de la región de manera colaborativa con socios y cooperantes, y
- aportar al desarrollo, la validación, la comunicación y **la gestión de las innovaciones y el conocimiento.**



Las escuelas de campo (ECAS):

- Una apuesta del MAP-CATIE para la gestión de conocimiento y la creación de capacidades locales para el desarrollo rural sostenible.
- Constituyen una herramienta clave para fortalecer las capacidades de las familias rurales.
- Ejemplo tangible de un impacto positivo entre la investigación agrícola para el desarrollo y la innovación para promover el desarrollo sostenible.

Las escuelas de campo del **MAP-CATIE**

práctica y lecciones aprendidas en la gestión del conocimiento y la creación de capacidades locales para el desarrollo rural sostenible



Isabel A. Gutiérrez-Montes
Patricia Bartol de Imbach
Felicia Ramírez
Julio López Payes
Eduardo Say
Karen Bañegas

Sistematización de experiencias en 2011 con ECA en Guatemala y Honduras mostró cambios en capacidades de hombres y mujeres en el marco del desarrollo rural.

Contribución al desarrollo de capacidades

El fortalecimiento del capital humano es clave en la experiencia de las ECAS, ya que de esta forma se prepara a los actores involucrados en un proceso participativo de gestión del conocimiento que valora, rescata y resalta los conocimientos locales combinados con conocimientos técnicos: “ **Diálogo de saberes**”.





Articulación.- Este proceso las ECAS facilitan las interrelaciones entre los actores, así como entre los diferentes rubros productivos (estrategias de vida) y escalas geográficas (gestión territorial).

Basado en un enfoque de equidad (de género, étnica y generacional) se promueve la participación equitativa e igualitaria en los espacios de toma de decisión y acceso a los recursos.

Género.-Se promueve y facilita la incorporación de las mujeres en espacios de capacitación y construcción colectiva del conocimiento y su participación en labores productivas de campo, especialmente en actividades que generen valor agregado: **hacia el desarrollo y fortalecimiento de liderazgos transformadores.**



Familias.- Desde su concepción, las ECA promueven la participación equitativa de toda la familia.

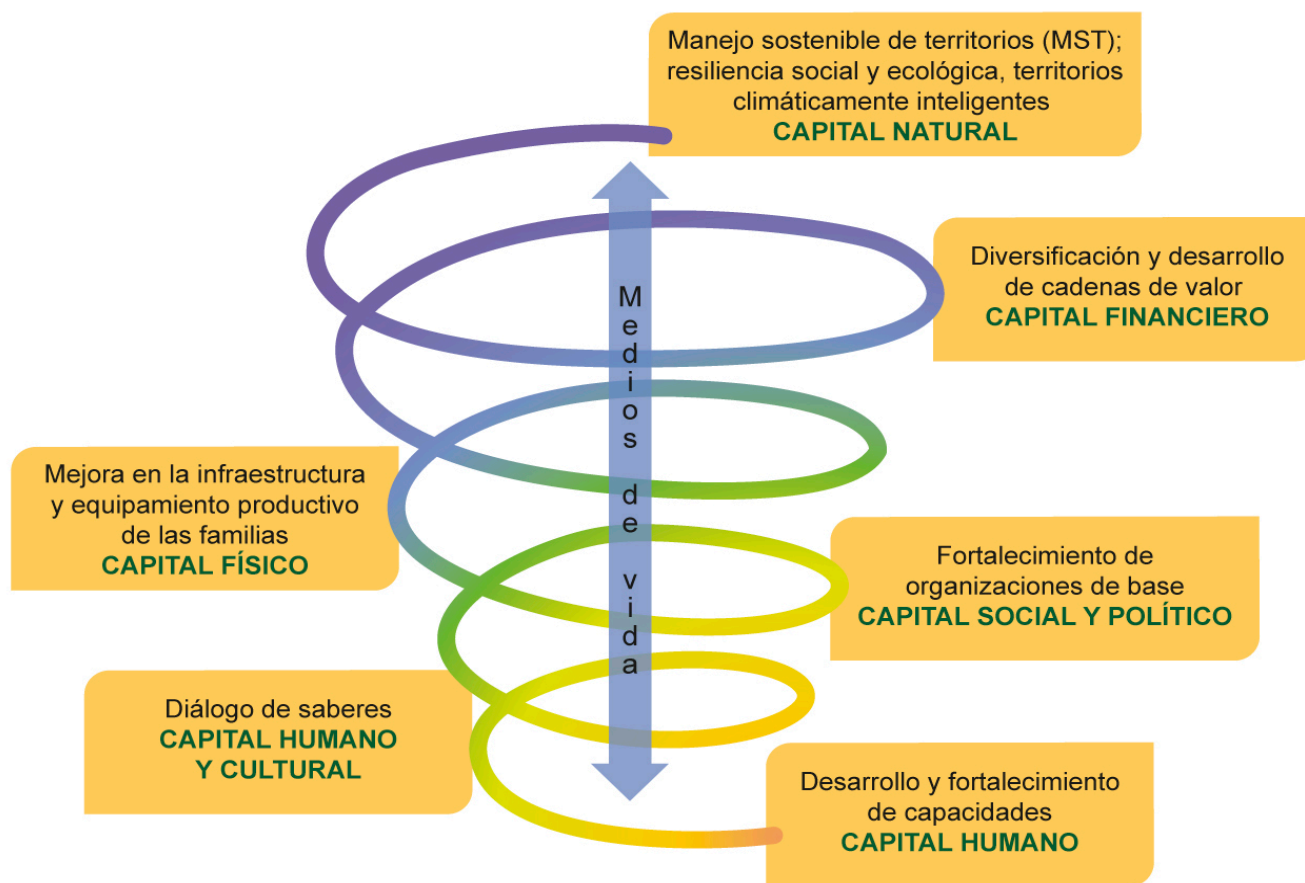
Al mismo tiempo, se busca incorporar mejoras en el proceso productivo y en las relaciones familiares y comunitarias y preparar a la juventud para asegurar el relevo generacional en las labores productivas y de generación y gestión de conocimientos e innovaciones.





Incidencia.- A partir de la construcción de espacios amplios de diálogo, se busca incidir en instituciones (grupos y actores) y en el ámbito político (local, nacional y regional).

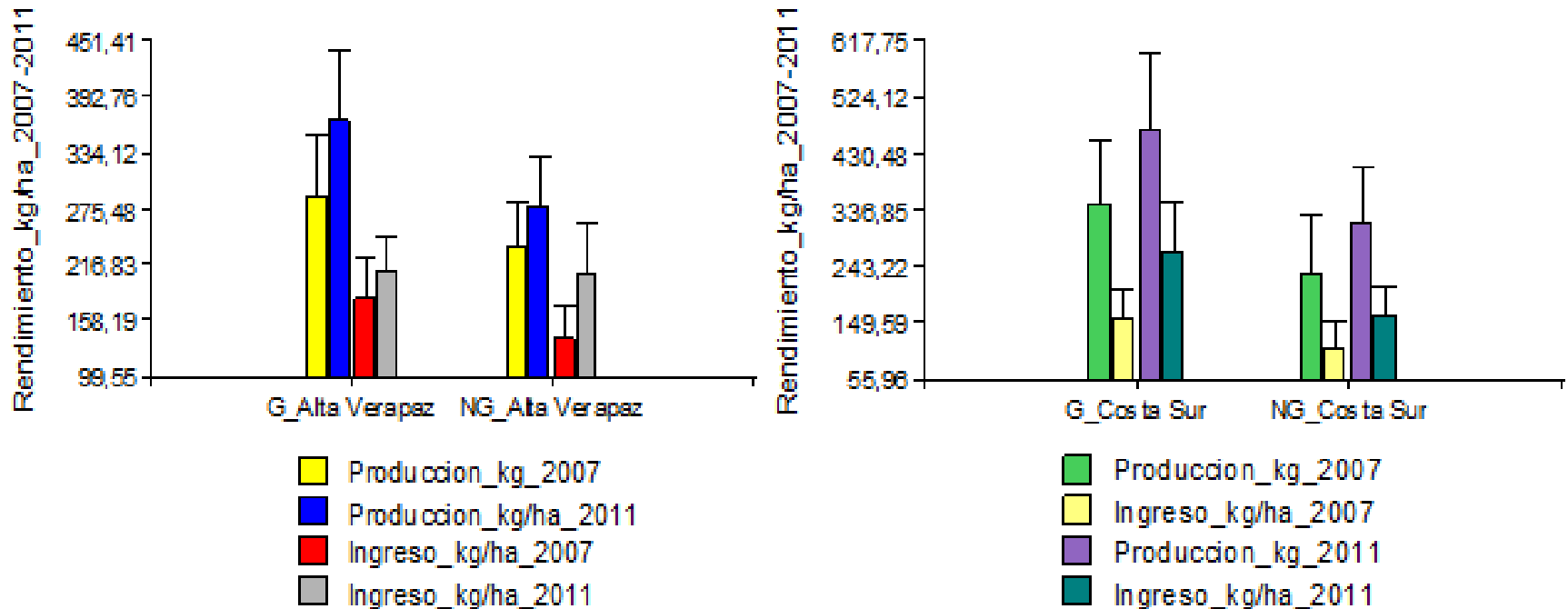
En la medida en que fortalezcamos los capitales comunitarios en el ámbito territorial, podrán existir oportunidades que permitan a los productores y las productoras inmersos en la agricultura familiar desarrollar sus sistemas productivos de una forma competitiva, sostenible, respetuosa del medio ambiente y con mejores beneficios económicos.



Círculo virtuoso hacia el desarrollo sostenible y equilibrado de los territorios rurales y el rescate de la **agricultura familiar** (adaptado de Soares et ál. 2011).

Un ejemplo de impactos... Familias productoras de cacao.

Producción e ingresos para los años 2007 y 2011 entre graduados (G) y no graduados (NG) en Alta Verapaz y la Costa Sur



Las ECAS del MAP: herramientas para la innovación tecnológica y el desarrollo rural territorial

- Ejemplo tangible de: a) una adecuada planificación, que incluye el proceso de creación y fortalecimiento de capacidades en familias que innovan y sus organizaciones; b) una acertada priorización temática; y c) un fuerte trabajo con instancias tomadoras de decisión en diferentes niveles (local, municipal, territorial, nacional y regional).
- Atención a una demanda de conocimientos para una producción orientada al mercado.
- Innovación resultante de la colaboración y aprendizaje continuo entre personas e instituciones clave a diferentes niveles: **vinculación de enfoques sectoriales con enfoques territoriales.**

Experiencias de ECA en procesos de incidencia política

- Al desarrollar capacidades de productores y productoras, sus organizaciones inciden en la gobernanza y gobernabilidad del territorio.
- Se identifica una importante articulación de las acciones de incidencia entre las organizaciones, desde el nivel territorial hasta nacional.
- La vinculación de las ECAS con organizaciones de productores, y la sinergia entre facilitadores-promotores de ECA, ha permitido su acceso a mesas sectoriales a nivel nacional y territorial.
- Las organizaciones locales tiene una sinergia positiva con sus municipios y mancomunidades, las cuales, a través de sus espacios de interacción, promueven los enfoques de las ECA.
- El CATIE y MAP, en sinergia con las organizaciones socias, presentan a la región del Trifinio como un territorio priorizado en la ECADERT.

El CATIE combina ciencia, educación de posgrado y cooperación técnica para mejorar el bienestar humano y reducir la pobreza rural mediante una gestión integrada de la agricultura y los recursos naturales en América Latina y el Caribe.

PB12 Mayo 2012

Algunas consideraciones... recomendaciones...

Hacia el fortalecimiento de una agricultura familiar: pilar de los territorios rurales

¹Gonzalo Galileo Rivas Platero, ²Isabel Adriana Gutiérrez Montes, ³Felicia Ramírez Agüero, ⁴Daniilo Padilla Castillo, ⁵José Gabriel Suchini, ⁶Liseth Hernández Hernández, ⁷Laura Rodríguez Azucena, ⁸Modesto Juárez.



Resumen ejecutivo

Este documento forma parte de los resultados de los procesos de desarrollo y cooperación que el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) y su Programa Agroambiental Mesoamericano (MAP), Programa de Agroforestería y Agricultura Sostenible, y Oficina Técnica Nacional en El Salvador han venido creando en pro de la agricultura familiar.

En el ámbito internacional, la agricultura familiar ha retomado su impulso como pilar fundamental del desarrollo integral de las naciones. La agricultura familiar reúne los esfuerzos por garantizar la alimentación sostenible de las familias rurales y urbanas; coadyuva a la gestión de la biodiversidad; innova estrategias para afrontar el cambio climático; contribuye al manejo sostenible de los recursos naturales; aporta estrategias para la reducción de la pobreza; es inclusiva, ya que hombres, mujeres y jóvenes participan activamente, y consolida el respeto por las diferentes culturas y tradiciones.

¹Programa de Agroforestería y Agricultura Sostenible, ^{2,3}Programa Agroambiental Mesoamericano (MAP), ^{4,5,6,7}Proyecto Innovaciones en Hortalizas, ⁸Representante CATIE en El Salvador.

Estrategias y prácticas por promover en la agricultura familiar

- Promoción del uso de insumos locales, en un contexto de redes territoriales y alianzas interinstitucionales, constituye un elemento fundamental para desarrollar opciones y alternativas al uso de agroquímicos.
- Las estrategias deben considerar los medios de vida de las familias y el ordenamiento territorial.
- Se deben impulsar diferentes prácticas agroecológicas (como el uso de abonos orgánicos y bioplaguicidas) y mantener un monitoreo constante de los impactos derivados del uso de prácticas no sostenibles.
- La gran oportunidad es incorporar una estrategia agroecológica inclusiva en los programas de agricultura familiar.

Gestión de conocimiento y transferencia tecnológica

- Las escuelas de campo constituyen una herramienta clave para fortalecer las capacidades de las familias rurales.
- Las ECA son un ejemplo tangible de un impacto positivo entre la investigación agrícola para el desarrollo y la innovación para promover el desarrollo sostenible.
- El enfoque de trabajo de las ECA debe ser más holístico, al incluir múltiples temas, y su implementación debe responder a necesidades y demandas de las comunidades.
- El proceso de capacitación debe contar con una oferta educativa y tecnológica que sea flexible y adaptable.
- Se requieren recursos humanos capacitados, tanto en conocimientos técnicos como en metodologías participativas e inclusivas.
- Monitoreo constante de cambios y aprendizajes

Equidad de género en la agricultura familiar

- Es importante considerar el aporte y la participación de todos los miembros de la familia, especialmente el rol de las mujeres en la producción de alimentos, los medios de vida, el entorno y, sobre todo, el rescate de conocimiento.
- Aunque existen varias políticas y normativas con enfoque de equidad, el principal reto es implementarlas mediante estrategias y planes de acción que cuenten con apoyo institucional, recursos humanos y financieros.
- La institucionalización del enfoque de equidad debe aplicarse en todos los sectores de la sociedad, principalmente en los sectores de la salud y educación.
- En este proceso, la articulación social, geográfica e institucional serán preponderantes para lograr un modelo comunitario territorial vinculado a redes y alianzas estratégicas con apoyo institucional y político.



El CATIE combina ciencia, educación de posgrado y cooperación técnica para lograr la reducción de la pobreza mediante una gestión integrada de la agricultura y la conservación del ambiente

